

IIS Cigna  
Istituto tecnico  
Indirizzo chimico –  
biotecnologie  
applicate

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE Anno scolastico 2023-2024

## PIANO DIDATTICO ANNUALE

Classe 5A BA  
STORIA

Prof. Mariano Somà

### **Libri di testo**

FOSSATI, LUPPI, ZANETTE "Senso Storico – Il Novecento e il mondo contemporaneo" vol. 3, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori - Pearson

### **Accordi con la classe**

1. Libri e quaderno sono strumenti essenziali per il lavoro di studio, perciò devono essere sempre portati a scuola.
2. Lo studio deve essere accurato e approfondito.
3. Le verifiche orali (interrogazioni-colloquio, verifiche rapide di controllo sull'attenzione e la partecipazione all'attività di spiegazione ed esercizio in classe e sullo svolgimento del compito domestico) sono attività ordinarie nell'ambito dell'attività didattica e non richiedono particolare calendarizzazione. Attenzione in classe e regolare studio domestico sono condizioni che assicurano preparazione adeguata e costante. L'insegnante sceglierà di volta in volta gli allievi da interrogare, ma per le interrogazioni-colloquio è disponibile ad accettare presentazioni purché segnalate all'inizio dell'ora di lezione.

5. Ogni giustificazione, motivata da impedimenti imprevedibili e fondati, dovrà essere formulata in forma scritta sul libretto personale, firmata da un genitore e presentata all'inizio della lezione. Tale giustificazione sarà annotata sul registro. Non saranno accettate più di due giustificazioni scritte nel corso dell'anno.
6. Le verifiche scritte – sempre legate ad argomenti ed attività affrontate in classe – saranno programmate (eccetto casi straordinari) con almeno tre giorni di anticipo ed annotate sul registro di classe.
7. L'insegnante annoterà sul registro elettronico, le valutazioni delle interrogazioni-colloquio e delle verifiche scritte.
8. L'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati, e ad illustrare i criteri di valutazione.

### **Accordi interdisciplinari**

Educazione civica, lingua e lettere italiane, inglese, religione – progetto *PATHS* (sperimentazione per l'insegnamento della filosofia nei tecnici e nei professionali): pseustoria e pseudoscienza.

### **Competenze finali**

- A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.
- B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.
- C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.
- D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.
- E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.
- F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.

### **Obiettivi minimi**

- saper ripetere i fatti e i concetti in maniera mnemonica
- usare espressione e registro accettabili, anche se non specifici nel descrivere fenomeni, eventi o processi storici
- cogliere l'idea generale e individuare le informazioni specifiche del testo
- applicare le conoscenze solo se guidato
- operare analisi imprecise e rivelare capacità parziali di sintesi
- conoscere i maggiori avvenimenti storici riferiti ai singoli moduli, senza approfondimenti
- conoscere i concetti fondamentali del linguaggio politico e storico-economico

UNITA' D'APPRENDIMENTO N. 1 FRA XIX E XX SECOLO			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		TRIMESTRE SETT./NOV. ORE 16
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.</p>	<p>Recupero della programmazione della classe quarta. L'Età degli Imperi in Italia; l'Italia di Giolitti. Prima Guerra Mondiale: sviluppi e connessioni.</p>		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI
<b>N.1 Recupero programmazione del quarto anno</b>	<p>Confronto su letture consigliate estive propedeutiche alla storia del Novecento.</p> <p>Guerra civile americana.</p> <p>L'Età degli Imperi.</p> <p>Colonialismo e imperialismo.</p> <p>La terza rivoluzione industriale e il concetto di società di massa.</p> <p>Belle Époque.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recensione libri</li> <li>• lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale</li> <li>• realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe;</li> <li>• condivisione di materiali online per l'analisi di fonti autentiche</li> <li>• apprendimento cooperativo</li> </ul>	<p><b>Prove orali:</b></p> <p>interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica</p> <p>dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</p> <p><b>Prove scritte :</b></p> <p>prove semistrutturate (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo, partendo da fonti); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti</p>
<b>- N.2 L'Età degli Imperi in Italia; Giovanni Giolitti</b>	<p>Dalla sinistra storica a Giolitti.</p> <p>Colonialismo italiano.</p> <p>Le tre fasi del lungo governo Giolitti.</p>		

**N.3 Prima guerra mondiale: sviluppi e connessioni.**

Le forme di nazionalismo a livello globale.  
Cause principali del conflitto.  
Dinamiche.  
Conseguenze immediate, dopo la pace.  
La Rivoluzione Russa.

UNITA' D'APPRENDIMENTO N. 2 DAGLI ANNI '20 ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE			
COMPETENZE		OBIETTIVI SPECIFICI	TRIMESTRE/ PENTAMESTRE DIC/FEB
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p>		<p>Il biennio rosso. L'URSS e Stalin. Franco e la Spagna. Hitler e la Germania. Il ventennio fascista in Italia. La seconda guerra mondiale: sviluppi e connessioni.</p>	
MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPO DI VERIFICA
<b>N.1 Biennio rosso in Italia</b>	<p>L'influenza ideologica della Terza Internazionale.</p> <p>D'Annunzio e la "vittoria mutilata".</p> <p>Scioperi e tentativi rivoluzionari.</p> <p>Derive socioculturali e avanguardistiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontal e dialogata con l'ausilio delle schede, delle realizzazioni e guidate di schemi, tabelle e</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>Prove orali:</b> interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</p> <p><b>Prove scritte:</b> prove semistrutturate (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo, partendo da fonti); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti</p>
<b>N. 2 Totalitarismi europei</b>	<p>Stalin e l'URSS. Franco e la Spagna. La Germania dopo Weimar e l'ascesa di Hitler. Percezioni internazionali dei forti cambiamenti. Il concetto di totalitarismo in rapporto con le situazioni di governo a poteri assoluti del passato.</p>		

<b>N. 3 Il Ventennio Fascista e la seconda guerra mondiale</b>	Dopo il Biennio Rosso: dai Fasci di Combattimento al Partito. Biografia di Mussolini. Tappe di ascesa e declino del Fascismo in Italia. Seconda guerra mondiale: connessioni internazionali, nodi concettuali ideologici e politici, dinamiche, conseguenze e collegamenti. L'esperienza italiana della Resistenza.	map pe; condivisione di materiali online per l'analisi di fonti autentiche app	
--	---	---	--

ren  
dim  
ent  
o  
coo  
per  
ativ  
o

**UNITA' D'APPRENDIMENTO  
N.3 DAL SECONDO DOPOGUERRA ALLA CONTEMPORANEITÀ PIÙ VICINA  
COMPETENZE**

**OBIETTIVI SPECIFICI**

PENTAMESTRE MARZO ORE 8

- A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.
- B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.
- C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.
- D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.
- E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.
- F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale

Il secondo dopoguerra: ripresa e boom.  
Guerra Fredda.  
Una nuova Italia.  
Il 1968.  
Nuove forme di terrorismo.  
Profilo politico nazionale e internazionale negli ultimi venti anni del XX secolo.

**MACROCONOSCENZE  
N.1 Il secondo dopoguerra**

**CONTENUTO**

Pace e pacificazione: effetti nazionali e globali.  
L'Italia: dalla monarchia alla Repubblica.  
Dalla ripresa al Boom.  
Situazione sociopolitica globale: la Guerra Fredda.  
Basi del conflitto israelo-palestinese.

**METODOLOGIA**

- lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale
- realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe;
- condivisione di materiali online per l'analisi di fonti autentiche apprendimento

**TIPOLOGIA DI VERIFICA**

**Prove orali:** interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.  
**Prove scritte :** prove semistrutturate (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo, partendo da fonti); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti

<b>N.2 1968</b>	1968: ricadute pop, sociali, politiche. L'impatto socioculturale della guerra nel Viet-Nam. L'uomo sulla Luna. In Italia: effetti e particolarità locali.		
<b>N.3 Ultimi decenni del XX secolo</b>	Italia: nuovo terrorismo, riforme politiche e sociale; gli anni '80 e '90. L'Inghilterra della Thatcher. Gli anni '90 in ambito internazionale. La guerra dei Balcani. Elementi di cultura pop e underground.		

**UNITA' D'APPRENDIMENTO N.4  
EDUCAZIONE AL PENSIERO CRITICO**

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PENTAMESTRE APRILE/
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la validità di un testo scientifico</li> <li>- Saper classificare un articolo scientifico</li> <li>- Conoscere le differenze fra scienza e pseudoscienza</li> <li>- Acquisire competenze di debunking in ambito storico e scientifico</li> <li>- La decadenza dell'Occidente</li> <li>- Positivismo e scientismo</li> <li>- Il principio di falsificabilità (Popper)</li> <li>- Saper argomentare e esporre, oralmente e nella produzione scritta</li> </ul> <p>Temi di tipologia B e C</p>	

MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
-----------------	-----------	-------------	-----------------------

<p><b>N.1</b> <b>TEORIE E STRUMENTI DI INTERPRETAZIONE E LAVORO</b></p>	<p>Introduzione al Positivismo e allo scientismo; il nichilismo attivo nietzscheano; l'approccio scientifico e il principio di falsificabilità di Propp; la relatività.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale dialogata con l'ausilio di fonti integrative;</li> <li>• ricerche lessicali sul dizionario;</li> </ul>	<p><b><u>Prove orali:</u></b> interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</p>
<p><b>N.2</b> <b>ANALISI DI TESTI DI PSEUDOSCIENZA E PSEUDOSTORIA</b></p>	<p>P. Kolosimo, "Non è terrestre". J. Bergier, L. Pauwels, "Il mattino dei maghi". M. Biglino, "La Bibbia non parla di Dio".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flipped classroom</li> <li>• Lavori cooperativi di gruppo</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>Prove scritte :</u></b> argomento di studio; quesiti a risposta singola; recensione e relazione; tema di tipologia B e C</p>
<p><b>N.3</b> <b>ARGOMENTARE NELL'ESPOSIZIONE ORALE E SCRITTA</b></p>	<p>Booktalk e dibattito sulle opere lette. Temi di tipologia B e C.</p>		

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, 4 novembre 2023

*Prof. Mariano Somà*

